



P.S.246 PBIS

Parent/Student Handbook



Intervención y Apoyo para una
Conducta Positiva (PBIS)

Ser Respetuoso.

Ser Responsable.

Ser Precavido o Cuidadoso.

Tabla de contenido

- Los miembros de PBIS
- Visión
 - Elementos esenciales
 - Lecciones de comportamiento (Cool Tools)
- Las expectativas
 - El gráfico o lista de comportamiento
- Las tarjetas/etiquetas de abejitas
- Celebraciones
- Formas para reportar comportamientos
 - Infracciones menores
 - Infracciones mayores
- Participación de Padres

Los miembros del equipo de PBIS

- Los miembros del equipo de PBIS incluye miembros del personal de la escuela P.S. 246
- Nuestro equipo está compuesto por una variedad de maestros y especialistas para ofrecer los mejores sistemas de apoyo dentro de nuestras escuelas

La visión de PBIS

- El equipo cree que las escuelas sólo pueden tener éxito cuando ayudan a los niños a crecer académica, social y emocionalmente. Para que esto suceda, es importante establecer un ambiente seguro. Nuestro objetivo es crear un ambiente para el aprendizaje con el establecimiento de expectativas claras y directamente enseñarles a los estudiantes acerca de nuestras expectativas. Utilizando el programa PBIS nos ha ayudado a crear un ambiente feliz y seguro para todos nuestros estudiantes.

Elementos Esenciales

- Ser respetuoso, ser responsable y ser precavido o cuidadoso son los elementos esenciales que permiten a nuestros estudiantes conectar su comportamiento con nuestra gráfica de comportamientos de toda la escuela.

Lecciones del comportamiento

- Las lecciones son llamadas _____ o “Lecciones de Comportamiento” que estructuran la forma en que el personal enseña los comportamientos esperados del gráfico de comportamiento de toda la escuela. Se les enseñan a los estudiantes usando ejemplos de escenarios y situaciones del salón de clase y fuera del salón. El personal modela y usan juego de roles con el fin de enseñar nuevas habilidades y reforzar los comportamientos esperados. También ofrecemos a los estudiantes oportunidades de práctica. Los miembros del equipo PBIS deciden cuáles lecciones enseñar basado en los datos que hemos recogido y los comentarios de los miembros del personal.

El gráfico o lista de comportamiento

- P.S. 246 ha creado un gráfico o lista de comportamiento que incluye nuestras expectativas que se alinean con los Fundamentos esenciales (Sea respetuoso. Ser Responsable. Ser Precavido o cuidadoso.) Cada expectativa se divide en diferentes categorías, junto con una explicación de cómo cada expectativa debe verse con el entorno específico (consulte la página 8).

Tarjetas

- Las tarjetas o etiquetas se utilizan en nuestro sistema de reconocimiento.
- Otra parte del sistema de PBIS es el uso de un refuerzo positivo consistente de comportamiento apropiado. Todos los miembros del personal que observan a los estudiantes después de los Fundamentos Esenciales emitirán las tarjetas o etiquetas de abejas. Todos los estudiantes deberían recibir tarjetas por demostrar buena conducta. Los estudiantes pueden obtener las tarjetas de Águilas en todas las áreas de la escuela (salón de clase, cafetería, parque, etc.) y de todos los miembros del personal. La investigación nos muestra que el refuerzo positivo es una de las mejores maneras de cambiar no sólo el mal comportamiento, sino también para mantener un comportamiento adecuado. El personal de P.S. 246 se compromete a asegurarse que todos los estudiantes que demuestran comportamientos positivos recibirán las tarjetas Águilas.

Celebraciones

- Utilizando los datos, el equipo de PBIS tendrá una meta de toda la escuela para mejorar el comportamiento de los estudiantes de una expectativa o retorno específico. Tendremos asambleas planeados para celebrar nuestro progreso y reforzar las expectativas que tenemos que aprender como un edificio.

Formas para recoger comportamientos

- Documentando el comportamiento permite a todos para tener una comunicación sobre el progreso de los estudiantes hacia las expectativas. A través de la documentación, podemos elegir lecciones para estudiantes individuales, salones, y las expectativas de todo el edificio.
- Infracciones menores (consulte la página 10) Los estudiantes que reciben las infracciones menores deberán:
 - Primer incidente: Repetir las instrucciones y una advertencia
 - Segundo incidente: Repetir las instrucciones y una consecuencia de salón de clase. El maestro se pondrá en contacto con los padres y llenar el Formulario de Referencia de salón de clase y enviarlo al hogar para una firma.
- Infracciones mayores (consulte la página 11-12)- Los estudiantes que reciben las infracciones mayores deberán:
 - Incidente: Dirigida a los directores y el procesamiento del comportamiento inapropiado.
 - El director se pondrá en contacto con los padres y llenar un Formulario de Referencia de la oficina. Una consecuencia será asignada por el comportamiento inapropiado.

Participación de Padres

Para que PBIS sea exitoso en la escuela P.S. 246, necesitamos su ayuda. Debajo hay una lista de sugerencias de cómo usted puede ayudar y apoyar a PBIS:

- Recuérdale a su hijo de las expectativas cada día (antes de salir para la escuela es un buen momento para revisar estos): Ser Respetuoso, Ser Responsable, ¡Sea Precavido!
- Use el mismo lenguaje que se utiliza en la escuela con su hijo. Crear un gráfico de comportamiento en el hogar utilizando las expectativas. Hagan una lista de todas las rutinas en su casa y luego escribir los comportamientos que desea ver en ese entorno. Recuerde que debe mantener una actitud positiva. ¡La siguiente página contiene un gráfico en blanco que puede usar!
- Cada semana pregúntele a su hijo si han recibido tarjetas de abejas y como se las han ganado. Reforzar las conductas positivas que se están mostrando en la escuela, también.
- Si se comunican con usted porque su hijo no ha seguido las expectativas, revise por favor las expectativas de conducta en el hogar.

El grafico del hogar

Ser
respetuoso

Ser
responsable

Ser precavido
o cuidadoso

Classroom Referral Form - Minor

Name: _____ Grade: _____ Date: _____
 Homeroom Teacher: _____ Minor for the Month: 1 2
 Referring Staff: _____ Time: _____

Minor Behavior Problem	Location	Motivation	Classroom Consequence
Disrespect/defiance/noncompliance Disruption Dress code violation Inappropriate language/tone Lying/Cheating Physical contact/physical aggression Property misuse Tardy Technology misuse Other: _____	Playground Cafeteria Hallway Classroom (Library, Gym, Art, Music, Computer Lab) Restroom Bus Fieldtrip Other: _____	Obtain peer attention Obtain adult attention Obtain item/activity Avoid peer(s) Avoid adult(s) Avoid task or activity Don't know Other: _____	Reteach Conference with student Loss of privilege Other: _____
Description of incident:			

Student signature: _____

Parent signature: _____

White: Office Yellow: Home Pink: Teacher

Formulario de Reporte de Conducta del Salón - Menor

Nombre: _____ Apellido: _____ Grado/Equipo: _____ Fecha: _____
 Maestra/o de Homeroom: _____ Número de incidente menor: 1 2
 Personal Reportando: _____ Hora: _____

Problema Menor de Conducta	Ubicación	Motivación	Consecuencias en el Salón
Falta de respeto/desafío/desobediencia Interrupción Violación del código de vestimenta Lenguaje/tono inapropiado Mentir/Hacer trampa Contacto/agresión física Mal uso de la propiedad Tarde Mal uso de la tecnología Otro: _____	Patio de juego Cafetería Pasillo Salón de clases (biblioteca, gimnasio, arte, música, laboratorio de computación) Baño Camión Excursión Otro: _____	Para llamar la atención de los compañeros Para llamar la atención de un adulto Para obtener un objeto/actividad Para evitar a los compañeros Para evitar a los adultos Para evitar un deber o actividad No se sabe Otro: _____	Re-enseñar Conferencia con el/la estudiante Pérdida de privilegio Otro: _____
Descripción del incidente:			

Firma del estudiante: _____

Firma del padre/madre: _____

Blanco: Oficina Amarillo: Hogar Rosa: Maestro/a